

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W SIENIAWIE**

**na lata 2017 – 2021**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*JAN PAWEŁ II*

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji.
4. Kształtowanie tolerancji, zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Wychowanie moralne – kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Wychowanie rodzinne.
7. Edukacja zdrowotna.
8. Rozwijanie różnych form samorządności uczniowskiej.
9. Wychowanie regionalne.
10. Wychowanie ekologiczne.
11. Wychowanie przez pracę (działalność wolontariacka).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy, świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### **III. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r., Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r., Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 r. Nr 0, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r. poz. 59)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. **Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia** w sferze intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, moralnej i społecznej oraz motywowanie do samodoskonalenia się.
2. **Zapewnienie mu bezpieczeństwa** fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
3. Wzmacnianie poczucia jego wartości i stymulowanie rozwoju indywidualnego.
  - a) szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia**, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
  - b) **uczniom z niepełnosprawnościami**, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
4. Stwarzanie warunków do pełnej samorealizacji na miarę jego możliwości i zainteresowań.
5. Wspomaganie **kształtowania własnego systemu wartości** opartego o zasady humanizmu, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
6. Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i w społeczeństwie, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym **angażowanie się w wolontariat**.
7. Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.

8. **Budowanie tożsamości narodowej**, przywiązania do historii, tradycji narodowych i więzi z „małą ojczyzną” oraz otwarcie na dziedzictwo kultury europejskiej.
9. Kształtowanie **właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych**, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
10. Propagowanie **ekologicznego stylu życia**, szacunku dla środowiska przyrodniczego.
11. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
12. **Edukacja informatyczna** – stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik oraz metod wywodzących się z informatyki, a także przygotowanie ich do **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
13. W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców poprzez:
  - wspieranie rodziców w dziele wychowania, nie ponosząc zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło,
  - natychmiastowy kontakt z rodzicami w razie niepokojących wypadków wychowawczych,
  - stały kontakt poprzez okresowe spotkania, konsultacje,
  - przeprowadzenie pogadarek pedagogizujących i udostępnienie z tego zakresu zbiorów biblioteki szkolnej.
14. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez:
  - współtworzenie programu wychowawczego, zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz z organizacją procesu nauczania,
  - uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy i nauczycielami podczas spotkań okresowych i konsultacji,
  - organizowanie wycieczek klasowych i imprez kulturalnych,

- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na lekcjach,
- uczestniczenie w miarę możliwości w pracach społecznych na rzecz szkoły.

## **V. MISJA WYCHOWAWCZA**

1. Szkoła współuczestniczy w kształceniu i wychowaniu przez działania zamierzone wychowawców, spójne z domem rodzinnym i przekonaniem religijnymi.
2. Kształci odpowiedzialność ekologiczną uczniów i postawę obronna przed zagrożeniami cywilizacyjnymi, kształtując postawy przygotowujące uczniów do życia w społeczeństwie, ukazuje chwalebna przeszłość narodu, znaczenie symboli narodowych, uczy nawyków rzetelnej i uczciwej pracy prowadzącej do osiągnięcia celu jako przygotowanie do pracy w życiu dorosłym dla dobra kraju.
3. Uczy udziału w życiu społeczności szkolnej przez udział wychowanków w pracach samorządu, pracach na rzecz szkoły, środowiska i rodziny.
4. Kształci nawyki higienicznego życia, poszanowania własnego zdrowia, pomocy innym.
5. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości religijnej poprzez odpowiednie działania uwzględniające sugestie rodziców.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.



**Absolwent** jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem ceniącym i szanującym pracę, wykonującym sumiennie powierzone mu obowiązki, potrafiącym konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego, unikającym nałogów oraz szkodliwych zachowań.

## **VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

## **Wychowawcy i nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych, dbają o poczucie akceptacji ucznia w szkole;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- współdziałają z pozostałymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

### **Pedagog i psycholog:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- SU działa na podstawie własnego regulaminu;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, prawa i obowiązki ucznia;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- uczestniczą w życiu szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- uczestniczą w akcjach charytatywnych;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- SU reprezentuje interesy uczniów.

## **VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM**

- Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne;
- Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów;
- Udział uczniów w konkursach organizowanych przez GOK;
- Udział reprezentacji szkoły w gminnych akademiach organizowanych z okazji świąt państwowych;
- Współpraca szkoły z gminą w zakresie akcji ekologicznych: „Zbieranie zużytych baterii”, „Sprzątanie świata” i innych.

## **VIII. ŚRODOWISKOWA WSPÓŁPRACA SZKOŁY**

- Włączanie rodziców w organizację wolnego czasu uczniów (dyskoteki, wycieczki, zabawa choinkowa itp.);

- Organizowanie spotkań i zabaw dla społeczności lokalnej z okazji uroczystości: Dnia Seniora, Dnia Matki;
- Przeprowadzanie pedagogizacji rodziców;
- Ścisła współpraca wychowawców z rodzicami i PPP w Miejscu Piastowym;
- Przybliżenie rodzicom założeń reformy oświatowej i wynikających z niej zadań wychowawczych dla szkoły i rodziców;
- Organizowanie spotkań z Radą Rodziców i wychowawcami klas w sprawach dotyczących szkoły;
- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi;
- Udział uczniów w akcjach organizowanych przez samorząd lokalny (akcja „Sprzątanie świata, konkurs wiedzy pożarniczej, ekologicznej, akademie rocznicowe).

## **IX. ZADANIA SZKOŁY W RAMACH WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

Zadaniem szkoły w oddziałach przedszkolnych jest zindywidualizowane traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.

Naszym celem kształcenia i wychowania przedszkolnego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, które polega przede wszystkim na:

- kształtowaniu umiejętności społecznych dzieci tak, aby potrafiły porozumiewać się z dorosłymi i innymi dziećmi w sposób zgodny z przyjętymi normami współżycia społecznego,
- kształtowaniu umiejętności społecznych dzieci tak, aby potrafiły zgodnie funkcjonować w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowaniu u dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, zdrowych nawyków żywieniowych,
- wdrażaniu dzieci w czynności służbowe służące utrzymywaniu ładu i porządku wokół siebie,
- wychowaniu w zdrowiu poprzez kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Zależy nam aby uczeń kończący oddział przedszkolny:

- przestrzegał reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (starał się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych,
- samodzielnie radził sobie w sytuacjach życiowych i próbował przewidywać skutki swoich zachowań,
- wiedział, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także wyszydzać i szykanować innych,
- dbał o swoje zdrowie, znał i stosował zasady zdrowego żywienia,
- wiedział jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umiał o nią poprosić,
- wiedział, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie,
- wiedział jakiej jest narodowości,
- wiedział, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

## **X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw np. w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych czy odmiennych kulturowo.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Poruszanie tematu tolerancji podczas zajęć lekcyjnych.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności świadomego oraz celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</li> <li>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</li> <li>10. Organizowanie czasu wolnego.</li> <li>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</li> <li>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</li> </ol>	<p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów szkolnych, przedmiotowych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Zaprezentowanie wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Pedagogizacja rodziców. Pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych</p> <p>Imprezy integracyjne, wyjazdy, uroczystości itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8 i klasach gimnazjalnych. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Konkursy literackie, lekcje biblioteczne.</p> <p>Podkreślenie znaczenia postaw twórczych oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły, w tym akcje wolontariatu.</p>
--	--	--	---

<p><b>II.</b></p>	<p><b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</li> <li>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</li> <li>8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</li> <li>10. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</li> </ol> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki oraz spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania, postawy w historii, literaturze, współczesności.</p> <p>Pogadanki podczas zajęć wychowawczych, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Ocena z zachowania, nagrody.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
-------------------	--	---	---



<p><b>III.</b></p>	<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń szanuje zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</li> <li>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</li> </ol>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej itp.</p>
<p><b>IV.</b></p>	<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</li> <li>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</li> <li>5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadczenie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</li> </ol>	<p>Na spotkaniach rodziców z Dyrektorem, wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur, reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Spotkania z rodzicami.</p>

		<p>6. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> </ul> <p>7. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych i pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>8. Pedagogizacja rodziców</p> <p>6. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy oraz pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Prelekcje specjalistów. Informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do współorganizowania, a także uczestnictwa w uroczystościach, wyjazdach klasowych oraz szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności, do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol>	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</li> <li>4. Poznanie historii wsi i najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, wycieczki lokalne.</p>

<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
<b>IV.</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Zajęcia lekcyjne.</p>

#### WYCHOWANIE ZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</li> </ol>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy oraz działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>

		<p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów oraz rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Zapewnienie uczniom właściwych warunków pracy w klasie.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej.</p>
<b>III.</b>	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i ich zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek i uzależnień.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca z osobami oraz instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, udział w konkursach.</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li><li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li><li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li><li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</li></ol>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przy-szkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Udział w konkursach przyrodniczych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li><li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li><li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li><li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li><li>5. Ochrona mienia społecznego.</li><li>6. Przeciwdziałanie agresji.</li><li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li></ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, profilaktyczne.</p>

<b>II.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, profilaktyczne.</p>
<b>III.</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, zajęcia z edb.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

<p><b>IV.</b></p>	<p><b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> <li>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.</p>
<p><b>V.</b></p>	<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów, w zakresie stosowani używek i ulegania nałogom przez uczniów.</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ol>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych, konkursach.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
<p><b>VI.</b></p>	<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie zajęć dodatkowych.</li> </ol>	<p>Zajęcia dodatkowe, konkursy, współpraca ze specjalistami.</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>5. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>6. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>7. Rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.</li> <li>8. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	
<b>VII.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</li> <li>2. Uczestnictwo w szkoleniach związanych z zagrożeniami.</li> </ol>	Organizowanie spotkań rodziców z osobami kompetentnymi.
<b>VIII.</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współorganizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</li> <li>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</li> <li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>6. Pomoc materialna udzielona uczniom w trudnej sytuacji życiowej.</li> </ol>	

<b>IX.</b>	<b>Niedostosowanie społeczne uczniów</b>	1. Rozpoznanie i pomoc udzielona uczniom wykazującym niedostosowanie społeczne.	Obserwacje, współpraca ze specjalistami.
<b>X.</b>	<b>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z PPP w Miejscu Piastowym.</li> <li>2. Współpraca z Komisariatem Policji w Rymanowie.</li> <li>3. Współpraca ze Strażą Pożarną.</li> <li>4. Współpraca z Sądem Rodzinnym.</li> </ol>	

## **VIII. EWALUACJA**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sieniawie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca określonych zagadnień profilaktyczno-wychowawczych;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca określonych zagadnień dydaktyczno-wychowawczych;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.